**Название работы: «В гостях у Незнайки»**

**Воспитатель: Трибунская Л.А.  
МКОУ Песковская СОШ**

**2015г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **«В гостях у Незнайки».** | | | | |
| **Цель.** | Научить рисовать нетрадиционной техникой рисования. | | | | |
| **Задачи.** | **Образовательные:**   * закреплять навыки счета; * формировать умение складывать изображение из деталей мозаики; * расширять и активизировать словарь; * добиваться чистого произношения звуков родного языка; * учить понимать образный смысл загадок.   **Развивающие:**   * развивать логическое мышление, умение решать логические задачи; * развивать стремление к разрешению возникших проблем; * развивать память, внимание, творческую активность.   **Воспитательные:**   * воспитывать умение и желание отвечать на вопросы, опираясь на свой опыт и знания; * воспитывать желание оказывать помощь; * воспитывать доброе отношение к маленьким соседям в природе. | | | | |
| **Образовательные области:** социально-коммуникативное,художественно-эстетическое развитие, речевое и познавательное развитие. | | | | | |
| Оборудование: костюм Незнайки, пазлы «Веселые клоуны», гуашь, бумага, мыльные пузыри, фонограммы, презентация. | | | | | |
| **Этапы.** | | **Алгоритм действий педагога,**  **поддерживающих активность и**  **познавательный интерес детей** | | **Совместная деятельность детей и педагога** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Мотивационно-ориентировочный** | | Здравствуйте, ребята! Скажите, пожалуйста, когда встречаются два незнакомых человека, что им надо сделать? Правильно, познакомиться. Давайте и мы с вами это сделаем. Вставайте, ребята, в круг.  Раз, два, три, четыре  Круг мы сделаем пошире.  Я вытяну руки ладошками вверх, вы ко мне подходите по очереди, кладите свои ладошки на мои и называйте свое имя. Договорились? | | Организация круга. Проводится игра «Знакомство». | Социально –коммуникативное развитие |
| -А меня зовут Лариса Алексеевна. Я очень рада с вами познакомиться. Ребята, что это за шляпа лежит на столе? Кто мог ее забыть у нас? А ну-ка я ее примерю. На какого сказочного героя я похожа? Правильно, это шляпа Незнайки. А из какой он сказки?А кто автор этой сказки? Как называется город, в котором живет Незнайка, помните? Очень красивое название для сказочного города – Цветочный! Давайте с вами немного пофантазируем: какие могут быть дома в Цветочном городе? Как могут называться улицы в этом городе? А какие человечки живут в Цветочном городе? Ребята, Цветочный город – это маленький городок, в нем живут человечки-коротышки.Ребята, Незнайка к нам, наверное, не просто так приходил, а зачем? А может, ему помощь нужна наша? Скорее всего, он хотел пригласить нас в гости. Тогда нам надо попасть в Цветочный город. А как же это сделать? Нам чем мы можем добраться до Цветочного города, на каком транспорте? *(*Воспитатель подводит к тому, что в Цветочный город лучше отправиться на поезде: если полетим на самолете, можем не заметить город, ведь он маленький? В машину мы не поместимся, нас очень много. Если поплывем на корабле, то кроме моря ничего не увидим. Остается только поезд.). А повезет наш поезд паровозик из Ромашково. Мы с вами будем вагончиками нашего поезда. Вставайте, ребята, друг за другом. | | Дети слушают педагога и предлагают свои варианты ответов.  Дети становятся друг за другом в паровоз и отправляются в путешествие по Цветочному городу. |
| **Основной** | | Вот мы и добрались до Цветочного города. Посмотрите, какой он красивый. Ребята, вот и Ромашковая улица, на которой живет Незнайка. А вот его домик. А где же сам Незнайка? | | Дети рассматривают изображение города на экране. | Познавательное развитие |
| (Воспитатель незаметно надевает шляпу Незнайки):  -А вот и я. Здравствуйте, ребята! Как здорово, что вы приехали ко мне в гости.  Есть город Цветочный,  В нем много цветов,  И я говорить о нем  Долго готов.  А в городе много хороших ребят,  Я самых известных представить вам рад.    Знакомтесь, ребята!  Это Знайка: умный самый,  Он в учении упрямый,  И про все на свете знает –  Его за это уважают | | Знакомство с Незнайкой и Знайкой. | Познавательное развитие |
| Но я с ним не дружу. Знаете почему? Он говорит, что я глупый. Недавно задал мне две задачки, а я их решить не могу. Может, вы мне поможете? А справитесь? Задачки-то не простые, а сказочные! Ну, тогда я буду читать, а вы очень-очень внимательно слушайте! В конце будет вопрос, на который надо ответить!   1. Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:   -Я самый главный. Моим цветом раскрашивают море и небо.  -Нет, я самый главный, - сказал красный карандаш. – Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.  -Нет, уж – это я самый главный, - сказал зеленый карандаш. – Моим цветом раскрашивают траву и листья на деревьях.  -Уж я то знаю, - думал про себя желтый карандаш, – что самый главный – это я. Моим цветом раскрашивают хлеб и солнце.  *Вопрос:* сколько всего карандашей было в коробке?   1. «Иди спать!» - сказала Хрюше мама. Лег Хрюша в кровать, а ему не спится. Стал он в окно смотреть, да звезды считать. Это одна звезда, самая яркая. Это другая звезда, самая большая. А вот самая маленькая, наверное, она самая далекая. А где же Луна? Смотрел Хрюша на небо, смотрел, да так и уснул.   *Вопрос:* сколько звезд сосчитал Хрюша? | | Ответы детей: (конечно мы тебе поможем решить задачи)  Педагог читает им задачи, ребята внимательно слушают и дают ответы. | Познавательное развитие |
| Спасибо, ребята! Вот теперь-то я покажу этому Знайке. А за то, что вы мне помогли, я вам приготовил сюрприз. | | Педагог раздает конверты с разрезанными фотографиями, предложив сложить из математических пазлов изображение. В левом нижнем углу деталей расположены цифры, дети складывают цифры от 1 вверх по порядку, получая изображение веселого радостного клоуна. | Познавательное развитие |
| Ребята, что у вас получилось? Положите клоунов обратно в пакет, и мы продолжим наше путешествие. А вот здесь живет Торопыжка. Он быстро и правильно говорит. А еще он очень быстро разгадывает загадки. Вы тоже можете научится правильно говорить. Повторяйте за мной.  Три сороки – тараторки  Тараторили на горке. | | Дети становятся друг за другом в паровоз и отправляются к Торопыжке. Знакомство с ним.  Педагог предлагает детям повторить скороговорку: кто быстрее и правильнее скажет. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие |
| Молодцы, здорово у вас получается, прямо как у нашего Торопыжки. Ну а теперь проверим, как вы умеете отгадывать загадки. Я вам буду загадывать загадку, а вы, если догадались о чем или о ком речь, должны поднять вверх цветочек. Кто быстрее поднимет, тот и будет отвечать. Если вы ответите правильно, наш волшебный экран покажет отгадку. Понятно? Еще раз напоминаю правило: с места кричать нельзя, надо поднять цветочек! Готовы? Тогда начнем.   1. Стоит Машка в красной рубашке.   Кто ни пройдет, всяк поклонится.  (Земляника)   1. Не портной,   А всю жизнь с иголками ходит.  (Еж)   1. Не маляр, не плотник,   А лесной работник.  (Дятел)   1. Стоит Никита –   Рубашка в горошек,  Сам ядовитый.  (Мухомор)   1. Рыжая, хитрая, в лесу живет.   (Лиса)   1. Зимой беленький,   А летом серенький.  (Зайчик) | | Педагог раздает цветочки и загадывает загадки.  Дети отгадывают загадки. |
|  | | Молодцы, ребята, все загадки разгадали. У Торопыжки погостили, поедем дальше, я вас еще кое с кем познакомлю.  Здесь живет наш доктор. А вы не боитесь докторов? Тогда смело заходим.  Дети знают Айболита,  Пилюлькин лечит тоже.  У кого живот болит  Он тому поможет.  Грелку даст или таблетку,  Если нужно даст конфетку. | | Дети становятся друг за другом в паровоз и отправляются к Пилюлькину. Знакомство с ним. | Познавательное развитие |
|  | | Ребята, чтобы не болеть, что нужно делать? Вот и доктор Пилюлькин советует делать лечебный массаж. Он всех коротышек Цветочного города научил этому массажу. И между прочим мы его делаем каждое утро. Давайте я и вас научу, хотите? Тогда, внимательно смотрите на меня и повторяйте за мной движения.  Да-да-да есть у деда борода.  Де-де-де есть сединки в бороде.  Ду-ду-ду расчеши бороду.  Да-да-да надоела борода.  Ду-ду-ду сбреем деду бороду.  Ды-ды-ды больше нет бороды. | | Дети вместе с педагогом выполняют массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний. | Познавательное развитие  Речевое развитие |
|  | | Если вы, ребята, будете регулярно делать этот волшебный массаж, то никакая простуда к вам и близко не подойдет. А мы продолжаем свое путешествие по Цветочному городу.  Всем коротышкам, что живут в нашем городе, он очень нравится. Сейчас я вас познакомлю с коротышкой, который сделал Цветочный город таким красивым и ярким.  И у нас художник есть  В городе Цветочном.  Чем он занимается,  Знают дети точно.  Он рисует, украшает  Все, что есть на свете.  И за это уважают  Тюбика все дети. | | Дети становятся друг за другом в паровоз и отправляются к Тюбику. Знакомство с ним. | Познавательное развитие |
|  | | Прошу любить и жаловать – наш художник Тюбик. И как любой гостеприимный коротышка он, по-моему, хочет нас чем-то удивить. Он научит нас рисовать цветы не кисточками, не пальчиками, а скомканной бумагой. Давайте пройдем за столы и начнем работать, а изображать мы будем цветочную поляну. | | Дети вместе с педагогом комкают бумагу, тем самым разогревают пальчики для работы. Педагог показывает как рисовать нетрадиционном способом цветы. Под музыку Чайковского «Времена года» ребята рисуют коллективную работу. | Художественно – эстетическое развитие |
|  | | Какая замечательная получилась у вас полянка, вы настоящие художники, но нам надо торопиться. В цветочном городе наступает ночь. Нам пора ложиться спать, а вам, ребята, возвращаться в детский сад. А чтобы вы помнили об этом путешествии и на память о нашей встрече мы, жители Цветочного города, дарим вам вот эти мыльные пузыри, чтобы вы, вернувшись в детский сад, и там устроили салют. | | Ребята получают подарки.  Дети становятся друг за другом в паровоз и отправляются в детский сад. |  |
| **Рефлексивно-оценочный** | | Ну вот мы и в детском саду. Скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось в Цветочном городе? Я очень рада, что вы не оставили в беде жителей Цветочного города и помогли им. Ребята, а ведь Цветочный город не совсем сказочный. Как вы думаете, где может разместиться такой город? Действительно, такой город может расположиться и в лесу, и в огороде, и на клумбе, и в парке. А веселых и необычных коротышек мы можем повстречать и среди животных и насекомых, которые поют и работают. Поэтому, когда мы пойдем на прогулку, давайте не забывать, что рядом с нами кипит жизнь маленьких обитателей нашей планеты. Давайте будем их беречь, и не будем обижать. | | Дети отвечают на вопросы. | Речевое развитие |
| **В помощь педагогу.** | | | 1. Буренина А.И. «Театр всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: Учеб. – метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2002. 2. Волина В.В. Праздник числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТУ «Учитель», 2004. 4. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. 5. Ребенок в детском саду № 6, 2006. | | |